



PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor
som pædagog.**

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet: Institutionens navn: Adresse: Postnr. og By: Tlf.nr.: Institutionens E-mail: Hjemmeside adr.: Institutionsleder: Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen: Kommunal: Privat: Regional:	(Ske maet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Vinderslev Børnehus Haugevej 1 8620 Kjellerup 29 74 21 37 Vinderslev.bornegård@silkeborg.dk http://blichereggen.silkeborgkommune.dk/Om-os/Vinderslev Hanne Larsen. Daglig leder Dorte Dupont Dorte Dupont Kommunal
Institutionstype/foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a)Pt. 40. børn, 4 pædagoger, 1. medhjælper, 1 seniorjob, 1køkkenansvarlig & 1 daglig leder. b) 3-6 år. c) Vi har to grupper. Mejsjerne 3-5 år og Flagermusene 5-6 år. d) 6.15 – 16.45 (fredag 15.45)
Institutionens formål	Mission: Silkeborg Kommune skal gennem demokratiske processer i byrådet



jf. lovgrundlag.	<p>og det omgivende lokalsamfund skabe det bedst mulige grundlag for at leve og virke i vort område.</p> <p>Vision: Silkeborg Kommune - et dynamisk fællesskab med unikke udfoldelsesmuligheder.</p> <p>Værdier: Dialog Dynamik Kvalitet Sammenhæng</p> <p>Politiske planer og strategier:</p> <p>Her kan du gå på opdagelse og få viden om hvordan vi tænker de politikker for de 0-18 årige:</p> <p>http://silkeborgkommune.dk/Kommunen/Politikker-planer-og-strategier/Politikker-og-strategier/Politikker-0-til-18-aar</p> <p>Du kan eksempelvis orientere dig omkring:</p> <ul style="list-style-type: none">• Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik• Læring og trivsel til 2021• Mindset for inklusion• Strategi for dagtilbud• Sprog og læringsstrategier• IT-strategier• Lærings- og udviklingsmål• Lokale samarbejder <p>Dagtilbudsloven finder du her:</p> <p>https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=137202</p>
------------------	--



<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi har i Vinderslev to børnegrupper – Mejserne og Flagermusene. Mejserne er de 3-5 årige og Flagermusene er de 5-6 årige. Vi har valgt denne opdeling for at støtte de forskellige læringsrum som vi tilbyder børnene. Det er dog primært fra 9.00 – 12.00, at grupperne er opdelt. På den måde kan vi arbejde med børnene og understøtte den aldersmæssige udvikling som de gennemgår set ud fra et kognitivt, socialt og læringsmæssigt synspunkt.</p> <p>Vores børn kommer primært fra lokalområdet - Vinderslev, Pederstrup, Hauge og Mausing. Vi har en meget engageret forældregruppe, som er aktiv deltagende i forhold til bestyrelsesarbejde. Derudover har de oprettet en forældregruppe, som har det for øje, at skabe gode oplevelser for børnene. Vi modtager børn der er tosproget og her arbejder vi målrettet med sprogstrategier. Derudover arbejder vi med dialogisk læsning i små børnegrupper en gang om ugen.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi arbejder fagprofessionelt omkring både Silkeborg Kommunes mindset og lovgrundlag. Samtidig tager vi udgangspunkt i den enkelte børnegruppe, det enkelte barn samt den enkelte situation.</p> <p>Vi arbejder ud fra en inkluderende og anerkendende tankegang, hvor vores primære mål er at støtte barnets udvikling og trivsel. Vi arbejder meget med begrebet læring, da det er vigtigt for os, at skabe de bedste læringsrum for børnene. Det er af altafgørende betydning for børnene, at de er en del af et børnefællesskab. Vi vægter højt, at børnene leger i både større og mindre fællesskaber. Vi arbejder i perioder med strukturerede legegrupper, da det giver personalet mulighed for, at guide børnene i forhold til leg med andre børn.</p> <p>Derudover er Vinderslev kendt for at være en dejlig institution. Vi gør vores allerbedste for at tage godt imod de folk der kommer i vores hus. Vi har et godt kollegialt samarbejde og vægter en høj faglighed, med respekt for den enkelte. Vi ønsker, at barnet får det bedste udgangspunkt til at udvikle sig og have en god hverdag i børnehaven. Vi har altid særligt fokus på dialogen og at vi får reflekteret og handlet til barnets bedste.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Fire pædagoger</p> <p>En medhjælper</p>



	<p>En i Seniorordning</p> <p>En Køkkenansvarlig</p> <p>En daglig leder</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Daglig leder Dorte Dupont – starter diplom i ledelse til januar</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi arbejder sammen i et fællesskab med tre andre Børnehuse: Krathgården, Troldhøj og Thorning. Vores institution hedder <i>Bliche-regnen</i> og vores institutionsleder hedder Hanne Larsen.</p> <p>Se mere her:</p> <p>http://blicheregnen.silkeborgkommune.dk/</p> <p>Derudover samarbejder vi med: vores faste inklusionspædagog, Tale/hørekonsulenter, sundhedsplejersker, dagplejen, skolen, socialrådgivere, pædagogisk psykologisk rådgivning m.fl..</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>I vores institution er det vigtigt, at den studerende får lov til at være studerende. Det vil sige, at du får tid til fordybelse, refleksion og sparring omkring dine fokuspunkter. Vi sætter stor pris på, at du undrer dig og kommer med dine egne tanker og ideer i forhold til vores pædagogiske praksis.</p>



<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Som studerende vil du blive tilknyttet en af grupperne. Det er ikke forventet, at du arbejder alene, men ønsker du at prøve det vil der være mulighed for det. Vi håber dog, at du som studerende har mod på at arbejde alene med en lille børnegruppe for at understøtte deres læringsrum og derigennem vil du få viden om relationsdannelser mellem voksen/ barn og barn/ barn.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Her i huset lægger vi meget stor vægt på samarbejde og faglighed. Vi er samtidigt et hus, hvor humor, nærvær og respekt er fundamentale grundsten. Vores udgangspunkt er at skabe en hverdag for børnene, hvor kontakt, nærvær og læring er essentiel for vores praksis. Vi prioriterer det psykiske arbejdsmiljø højt og giver plads til hinandens forskelligheder.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X – Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |





Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den pædagogiske og samfundsmæssige opgave er primært at skabe muligheder for det enkelte barn kan tilegne sig:</p> <p>Becoming – læring med henblik på fremtiden</p> <p>Being – at barnet trives her og nu. Barndom som særlig livsperiode</p> <p>Belonging – at høre til og være deltagende i en social sammenhæng</p> <p>Det er således balancen mellem læringsfærdigheder, generel trivsel og følelsen af at være betydningsfuld i de relationer som barnet indgår i. Det er vores opgave, at hjælpe børnene til at få øjnene op for hinandens ressourcer samt forskelligheder og inddrage det i et positiv fællesskab.</p>
<p>målsætning, tilrettelægning og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskel-</p>	<p>Du skal som studerende være nærværende, skabe kontakt i børnehøjde, samt indgå i børnenes lege og aktiviteter. I samråd med din vejleder skal du finde ud af, hvordan vi hjælper børnene bedst i forhold til at udvikle relationer til hinanden.</p>



	<i>lige pædagogiske metoder,</i>	Du skal som studerende deltage i stuemøder. Vi forventer, at du er aktiv i forhold til at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, hvor du selv har været deltagende.
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p>Du får som studerende rig mulighed for at lave iagttagelser og opsamle tanker om den daglige praksis. Dette medbringes til vejledning, hvor du sammen med din vejleder får mulighed for, at reflektere og stille uddybende spørgsmål.</p> <p>Der kan være iagttagelser, som er vigtige at få diskuteret med hele gruppen. Det bringer du sammen med din vejleder op på et stuemøde eller et personalemøde.</p> <p>Vi sætter pris på, at du som studerende tør stille spørgsmål/undre dig og samtidigt har respekt for arbejdspladsen. Som personalegruppe vil vi gerne høre dine iagttagelser, da det skaber refleksion for os og eventuel fornyet læring. Vi vil gerne, at du arbejder med en arbejdsportfolio, da det kan give dig og din vejleder et fælles afsæt i forhold til faglige drøftelser.</p> <p>En vigtig del i forhold til at være studerende er, at du med tiden vil opdage en læring i forhold til din egen rolle. Du må forvente, at få stillet spørgsmål, som du skal forholde dig til. Spørgsmål, som vil få dig til at reflektere over din egen praksis. Vores nysgerrige spørgsmål til dig vil ligeledes være stillet ud fra en anerkende tilgang, med respekt for at dig og din rolle som studerende.</p> <p>Som studerende har du mulighed for at afprøve ideer i den pædagogiske praksis. Du vil altid kunne sparre med din vejleder inden de udføres sammen med børnene.</p>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelses-mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Vi arbejder ud fra Silkeborg kommunes politikker på området om sundheds fremmende indsatser. Det handler særligt om kost, motorik, at bruge naturen og den personlige hygiejne. Se nærmere her:



		http://silkeborgkommune.dk/Borger/Boern-skole-og-familie/Sundhed-for-boern-og-unge
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Som studerende skal du opsætte dine egne mål for praktikken. På vejledningstimerne vil du i samarbejde med din vejleder evaluere hvilken læring der er opstået hos dig. Her er der også mulighed for at justere på de mål du har sat. Efter 2/3 dele af praktik perioden er overstået skal den evalueres. Her vil en praktikvejleder fra VIA komme ud til et besøg, hvor den studerende og dens vejleder vil deltage. Til dette møde skal den studerende forberede en dagsorden, som giver praktikvejlederen mulighed for, at få indblik i den studerendes mål samt læring.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges i tæt samarbejde med den studerende, studiestedet og vejlederen.</p> <p>b) Der holdes vejledning én time én gang om ugen eller to timer hver 14. dag. Det passes ind i mødeplanen.</p> <p>c) Det er den studerende der laver dagsordenen og har ansvaret for at inddrage sin portfolio. Vores ansvar er at understøtte de refleksions og læringsprocesser som den studerende gennemgår.</p>	
Den studerendes arbejdsplan:	<p>Arbejdsplanen tilrettelægges således, at den studerende arbejder 32,5 timer om ugen. Det giver den studerende mulighed for, at deltage i personalemøder. Vi afholder personalemøder ca. 1. gang om måneden. I det omfang det er muligt forsøger vi, at tage hensyn til den enkelte studerendes behov. En uge plan kan se således ud (vi laver typisk 4 ugers ugeplaner):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mandag: BH 8.00- 12.00 Vejledning 12.00-13.00 ➤ Tirsdag: 9.00 – 16.00 ➤ Onsdag: 7.15 – 14.00 	



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Torsdag: 8.15 – 16.00 ➤ Fredag (lige uge): 8.30 – 14.30 ➤ Fredag (ulige uge): 7.15 – 12-15 <p>Samlet timer lige uge = 32 ½</p> <p>Samlet timer ulige uge = 31 ½</p> <p>Personalemøde = 3 timer pr. mdr.</p> <p>Samlet gennemsnit pr. uge i alt = 32 ½</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi lægger meget vægt på en åben og ærlig dialog. Oplever vi problemer eller bekymringer håndterer vi dem i opløbet eller ved kommende vejledningstime.</p> <p>Oplever vi, at det bliver nødvendigt at kontakte studiestedet vil den studerende blive orienteret. Vi reagerer meget hurtigt hvis noget er helt galt. Derefter indkalder vi den studerendes praktikveileder, så vi sammen kan hjælpe den studerende på bedst mulig måde.</p>

Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder</p>
--	---	--



		praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i>	<p>Det har stor betydning for os, at skabe forskellige læringsrum med mulighed for faglig fordybelse. Den studerende har eksempelvis mulighed for at indgå i de forskellige læringsrum. Nedenstående er eksempler på nogle af de læringsrum, som er en del af vores pædagogiske praksis.</p> <p>Vi skaber et læringsrum omkring aflevering om morgenen og afhentning om eftermiddagen.</p> <p>Vi skaber et læringsrum i forhold til måltidet i børnehaven.</p> <p>Vi skaber et læringsrum i forhold til legegrupper med en mindre gruppe børn.</p> <p>Vi skaber et læringsrum i forhold til relations opbygning i mellem den studerende og børnene.</p> <p>Vi skaber et læringsrum omkring pædagogiske aktiviteter som den studerende selv tilrettelægger eller planlægger sammen med det øvrige personale.</p> <p>Vi skaber et læringsrum i forhold til dialog med forældrene.</p> <p>Vi skaber et læringsrum omkring konflikthåndtering</p> <p>Og mange flere 😊</p>
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	Den studerende får rig mulighed for at skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barn i forhold til eventuel marginalisering. Dette kan eksempelvis ske på baggrund af den studerendes iagttagelser og refleksioner på bør-



		<p>negruppen. På baggrund af ovenstående kan den studerende herefter gå ind og støtte og guide det enkelte barn til at blive en del af børnefællesskabet.</p> <p>I vindørslev Børnehus gør vi meget ud af arbejdet med relationer. Vi arbejder med materialet omhandlende Fri for mobberi. På vores personalemøder drøfter vi inklusion og eksklusionsprocesser, så vi hele tiden kan justere på vores egen rolle i den pædagogiske praksis.</p>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<p>Den studerende får hos os mulighed for, at øve sig i professionel kommunikation. Det er vigtigt at have modet til at gå i dialog med forældrene og ikke mindst ens kolleger. Samarbejdet med forældrene er af alt afgørende betydning for at vi lykkes bedst med børnene.</p> <p>Vores udgangspunkt er at understøtte hinanden og respektere den enkeltes råderum og ansvar for at håndtere en situation hensigtsmæssigt. I forbindelse med vejledningstimerne er det vigtigt at få snakket om de forskellige kommunikationstyper, så vi bibeholder det gode samarbejde.</p>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p>Vi har en rig legekultur i Vinderslev. Dette skyldes også vores fantastiske fysiske rammer. Vi har 15.000 kvadratmeter udeareal, hvor børnene kan få lov til at fordybe sig i mindre grupper. Vi er tæt på naturen og har rig rum til at undersøge den sammen.</p> <p>Vi har en kultur som handler om, at være traditionsbunde samtidigt med, at vi er meget nysgerrige og forandringsparate i forhold til at afprøve nye tiltag. Fagligt lader vi os inspirere af det der rører sig på vores felt.</p> <p>I Vinderslev er det vigtigt, at børnene har tid til at fordybe sig i legen. Det er</p>



		<p>igennem legen, at børnene kan øve sig i rigtig mange grundlæggende færdigheder som de senere hen får brug for. Vores fokus er både på det enkelte barn og på sammensætningen af legegrupper. Vi søger at skabe balance mellem "fri leg" og "struktureret leg". Vi mener det er vigtigt, at stimulere børnene i legen. Dette gøres ved, at vi er aktive medspillere, bruger vores fantasi, humor og positive humør.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Som studerende har du mulighed for, at tilrettelægge et pædagogisk forløb/aktivitet. På stuemøderne bestræber personalet sig på, at planlægge aktiviteter for den kommende måned. Her kan den studerende komme med en pædagogisk aktivitet som han/hun har lyst til at prøve af. Vi er meget åbne overfor den studerendes ønsker, da vi gerne vil skabe et rum, hvor den studerende får mulighed for at gøre sig erfaringer. Vi arbejder i institutionen med SMTTE – modellen i forhold til planlægning af aktiviteter. Som studerende skal denne model også anvendes som et centralt værktøj i forhold til planlægning, læring og evaluering.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Du har som studerende rig mulighed for, at øve dig i forhold til sundhed og forebyggende indsatser. Det kan eksempelvis forekomme i gennem de praktiske læringsrum så som: Spisesituationer – hvad skal man huske før man spiser? Toiletbesøg – hvad er vigtigt når vi går på toilettet? Læring i forhold til kost og håndtering af maden – hvad skal vi tænke på, når maden har været på bordet en gang.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Som studerende skal du opsætte dine egne mål for praktikken. På vejledningstimerne vil du i samarbejde med din vejleder evaluere hvilken læring der er opstået hos dig. Her er der også mulighed for at justere på de mål du har sat. Efter 2/3 dele af praktik perioden er overstået skal den evalueres. Her vil en praktikvejleder fra VIA komme ud til et besøg, hvor den studerende og dens vejleder vil deltage. Til dette møde skal den studerende forberede en dagsorden, som giver praktikvejlederen mulighed for, at få indblik i den studerendes mål samt læring.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges i tæt samarbejde med den studerende, studiestedet og vejlederen.</p> <p>b) Der holdes vejledning én time én gang om ugen eller to timer hver 14. dag. Det passes ind i mødeplanen.</p> <p>c) Det er den studerende der laver dagsordenen og har ansvaret for at inddrage sin portfolio. Vores ansvar er at understøtte de refleksions og læringsprocesser som den studerende gennemgår.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vores forventninger er at du som studerende har lyst og mod til at samarbejde omkring den pædagogiske praksis, så hverdagen bliver tryk og rar for alle børn. Vi vægter det gode børneliv meget højt og vi forsøger at se tingene ud fra barnets perspektiv. Vi er bevidste om, at du er studerende og i en proces hvor du skal gøre dig en masse erfaringer ved at lære. Dine forudsætninger handler i korte træk om, at du skal have lyst og mod til at lære os at kende, og give os lov til at lære dig at kende ud fra en faglig optik om samarbejde.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplanen tilrettelægges således, at den studerende arbejder 32,5 timer om ugen. Det giver den studerende mulighed for, at deltage i personalemøder. Vi afholder personalemøder ca. 1. gang om måneden. I det omfang det er muligt forsøger vi, at tage hensyn til den enkelte studerendes behov. En uge plan kan se således ud (vi laver typisk 4 ugers ugeplaner):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mandag: BH 8.00- 12.00 Vejledning 12.00-13.00 ➤ Tirsdag: 9.00 – 16.00



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Onsdag: 7.15 – 14.00 ➤ Torsdag: 8.15 – 16.00 ➤ Fredag (lige uge): 8.30 – 14.30 ➤ Fredag (ulige uge): 7.15 – 12-15 <p>Samlet timer lige uge = 32 ½</p> <p>Samlet timer ulige uge = 31 ½</p> <p>Personalemøde = 3 timer pr. mdr.</p> <p>Samlet gennemsnit pr. uge i alt = 32 ½</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi lægger meget vægt på en åben og ærlig dialog. Oplever vi problemer eller bekymringer håndterer vi dem i opløbet eller ved kommende vejledningstime.</p> <p>Oplever vi, at det bliver nødvendigt at kontakte studiestedet vil den studerende blive orienteret. Vi reagerer meget hurtigt hvis noget er helt galt. Derefter indkalder vi den studerendes praktikvejleder, så vi sammen kan hjælpe den studerende på bedst mulig måde.</p>

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik		
Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.		
<i>Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</i>		
Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene?)</p>



		Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<p>Den pædagogiske og samfundsmæssige opgave er primært at skabe muligheder for det enkelte barn for:</p> <p>Becoming – læring med henblik på fremtiden</p> <p>Being – at barnet trives her og nu. Barndom som særlig livsperiode</p> <p>Belonging – at høre til og være deltagende i en social sammenhæng</p> <p>Det er således balancen mellem læringsfærdigheder, generel trivsel og følelsen af at være betydningsfuld i de relationer som barnet indgår i. Det er vores opgave, at hjælpe børnene til at få øjnene op for hinandens ressourcer samt forskelligheder og inddrage det i et positiv fællesskab.</p>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<p>Du skal som studerende være nærværende, skabe kontakt i børnehøjde, samt indgå i børnenes lege og aktiviteter. I samråd med din vejleder skal du finde ud af, hvordan vi hjælper børnene bedst i forhold til at udvikle relationer til hinanden.</p> <p>Du skal som studerende deltage i stuemøder. Vi forventer, at du er aktiv i forhold til at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, hvor du selv har været deltagende</p> <p>Vi arbejder ud fra de enkelte læreplanstemaer og har et lokalt mindset omkring brugen af digitale medier. Dette mindset bygger på tanken om, at børnene som udgangspunkt kun bruger IPAD i et pædagogisk forløb</p>



		<p>med en pædagog.</p> <p>Vi arbejder kontinuerligt med at udvikle vores fysiske rammer - det betyder at vi godt kan finde på at flytte rundt inde og ude for at skabe nye og spændende læringsrum. På det område er vi også meget åbne overfor nye tanker og ideer.</p> <p>Vi er af den overbevisning, at en rummende og anerkendende tilgang til børnene støtter dem i at udvikle og lære. Vi understøtter de sociale læreprocesser ved at hjælpe og guide dem i forbindelse med legesituationer eller i forbindelse med eksempelvis konflikt-håndtering. Det er vores fornemmeste opgave, at hjælpe børnene til at mestre eget liv.</p> <p>Det er vigtigt for os, at der er plads til børnenes forskellige personligheder. Vi arbejder meget med at børnene kan få støtte i forhold til at rumme egne og andres følelser. Vores tilgang til børnene er at anerkende og rose børnene og fortælle dem at det er okay at blive ked af det, glad eller vred. I det daglige arbejder vi tæt sammen med forældrene. Det skaber tryghed for barnet og giver det bedste udgangspunkt i forhold til barnets trivsel.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Vi forsøger i høj grad, at inddrage børnenes perspektiv i hverdagen. Vi følger barnets spor og derigennem har barnet mulighed for, at påvirke legen. De kan være med til at komme med ideer om, hvad vi skal lave af aktiviteter og hvor</p>



		<p>den skal foregå. Det kan betyde, at personalet indimellem må gå på kompromis med egne ønsker for dagen.</p> <p>Vi har et virkelig godt forældresamarbejde, som vi gerne vil værne om. Vores forældre bakker Vinderslev op ved at være aktive og samarbejde med os i forhold til hjælp til eventuelle aktiviteter der skal foregå i børnehuset.</p> <p>Forældregruppen gør en stor indsats i forbindelse med et arrangement som vores Høstfest. Derudover har de har tjent penge til børnehuset ved forskellige tiltag, hvorefter de bruger pengene til at give vores børn nogle gode oplevelser.</p> <p>De ideer som forældre eller børn kommer med modtager vi således gerne. Derefter ser vi på hvad vi sammen kan gøre for at føre dem ud i livet.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Du får som studerende rig mulighed for at lave iagttagelser og opsamle tanker om den daglige praksis. Dette medbringes til vejledning, hvor du sammen med din praktikvejleder får mulighed for, at reflektere og stille uddybende spørgsmål.</p> <p>Der kan være iagttagelser, som er vigtige at få diskuteret med hele gruppen. Det bringer du sammen med din praktikvejleder op på et stuemøde eller et personalemøde.</p> <p>Vi sætter pris på, at du som studerende tør stille spørgsmål/undre dig og samtidigt har respekt for arbejdspladsen. Som personalegruppe vil vi gerne høre dine iagttagelser, da det skaber refleksion for os og eventuel fornyet læring. Vi vil gerne, at du arbejder med en arbejdsportfolio, da det kan give dig og din vejleder et fælles afsæt i forhold til faglige drøftelser.</p>



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Som studerende skal du opsætte dine egne mål for praktikken. På vejledningstimerne vil du i samarbejde med din vejleder evaluere hvilken læring der er opstået hos dig. Her er der også mulighed for at justere på de mål du har sat. Efter 2/3 dele af praktikperioden er overstået skal den evalueres. Her vil en praktikvejleder fra VIA komme ud til et besøg, hvor den studerende og dens vejleder vil deltage. Til dette møde skal den studerende forberede en dagsorden, som giver praktikvejlederen mulighed for, at få indblik i den studerendes mål og læring.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges i tæt samarbejde med den studerende, studiestedet og vejlederen. b) Der holdes vejledning én time én gang om ugen eller to timer hver 14. dag. Det passes ind i mødeplanen. c) Det er den studerende der laver dagsorden og har ansvaret for at inddrage sin portfolio. Vores ansvar er at understøtte de refleksions og læringsprocesser som den studerende gennemgår.	
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Vores forventninger er at du som studerende har lyst og mod til at samarbejde omkring vores pædagogiske praksis, så hverdagen bliver tryk og rar for alle børn. Vi vægter det gode børneliv meget højt og vi forsøger at se tingene ud fra barnets perspektiv. Vi er bevidste om, at du er studerende og i en proces hvor du skal gøre dig en masse erfaringer ved at lære. Dine forudsætninger handler i korte træk om, at du skal have lyst og mod til at lære os at kende, og give os lov til at lære dig at kende ud fra en faglig optik om samarbejde.	
Den studerendes arbejdsplan:	Arbejdsplanen tilrettelægges således, at den studerende arbejder 32,5 timer om ugen. Det giver den studerende mulighed for, at	



	<p>deltage i personalemøder. Vi afholder personalemøder ca. 1. gang om måneden. I det omfang det er muligt forsøger vi, at tage hensyn til den enkelte studerendes behov. En uge plan kan se således ud (vi laver typisk 4 ugers ugeplaner):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mandag: BH 8.00- 12.00 Vejledning 12.00-13.00 ➤ Tirsdag: 9.00 – 16.00 ➤ Onsdag: 7.15 – 14.00 ➤ Torsdag: 8.15 – 16.00 ➤ Fredag (lige uge): 8.30 – 14.30 ➤ Fredag (ulige uge): 7.15 – 12-15 <p>Samlet timer lige uge = 32 ½</p> <p>Samlet timer ulige uge = 31 ½</p> <p>Personalemøde = 3 timer pr. mdr.</p> <p>Samlet gennemsnit pr. uge i alt = 32 ½</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi lægger meget vægt på en åben og ærlig dialog. Oplever vi problemer eller bekymringer håndterer vi dem i opløbet eller ved kommende vejledningstime.</p> <p>Oplever vi, at det bliver nødvendigt at kontakte studiestedet vil den studerende blive orienteret. Vi reagerer meget hurtigt hvis noget er helt galt. Derefter indkalder vi den studerendes praktikvejleder, så vi sammen kan hjælpe den studerende på bedst mulig måde.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

<p>Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.</p> <p><i>Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.</i></p> <p><i>Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.</i></p>	
<p>Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.</p>	
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>
<p><i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i></p>	<p><i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i></p>
<p><i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i></p>	<p><i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i></p>
<p><i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i></p>	<p><i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i></p>
<p><i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:</i> <i>-Kulturelle og sociale.</i> <i>-Institutionelle og organisatoriske.</i> <i>-Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i></p>	<p><i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i></p>
<p><i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i></p>	<p><i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i></p>
<p><i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i></p>	<p><i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i></p>



<p><i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i></p>	<p><i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i></p>
<p>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</p>	
<p>I forhold til vores faglige tilgang ønsker vi, at udvikle os på de felter hvor det giver mening for børnene. Med dette menes, at udvikling og innovationsfelter altid rummer et samarbejde og flere dialoger med de ansatte tilknyttet børnehuset. Det kan eksempelvis handle om, hvordan vi strukturer vores dag med børnene. Det kan handle om, at vi vælger en periode, hvor vi arbejder med en bestemt strategi for læringsfællesskaber. Det kan være vi ønsker, at bruge vores rum anderledes. Det kan være, at vi bliver opmærksomme på en bestemt mulighed for udvikling, og derigennem arbejder hele huset/dele af huset sammen om at føre den ud i livet. Vi tænker os selv som et børnehus, hvor personalet er forandringsparate i forhold til hverdagens pædagogiske praksis.</p> <p>Vi er ydermere imødekommende overfor udefrakommende studerende, som arbejder med projekter der kan understøttes i vores institution</p>	
<p>Institutionens rammer for empiriindsamling:</p> <p>(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)</p>	
<p>Vi bruger DayCare. Her giver forældrene deres tilladelse til fotografering og videooptagelser. I de tilfælde hvor du som studerende ønsker at bruge billeder eller lave videooptagelser indhenter vi altid en særlig tilladelse hos forældrene hvis børn det handler om.</p>	
<p>Kontaktperson for den studerende</p>	
<p>Daglig leder Dorte Dupont</p> <p>Tlf. nr.: 29742137</p>	