

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Trolldhøj

Adresse:

V. Skyttesvej 32

Postnr. og By:

8620 Kjellerup

Tlf.nr.:

30580475 / 29161159

Institutionens E-mail:

trolldhøj@silkeborg.dk

Hjemmeside adr.:

<http://blicheregnet.silkeborgkommune.dk/Om-os/trolldhøj>

Institutionsleder:

Hanne Larsen.

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Hanne Larsen

Kommunal:

Kommunal

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 45 børn, 4 pædagoger, 3 medhjælper/køkkenansvarlig & 1 leder.</p> <p>b) 3-6 år.</p> <p>c) En vuggestuegruppe på 12 børn</p> <p>c) Vi har to grupper. Trolde 3-5 år og Nisserne 5-6 år.</p> <p>c) SFO afdeling med 50 børn</p> <p>d) 6.20 – 16.45 (fredag 16.00)</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Mission: Silkeborg Kommune skal gennem demokratiske processer i byrådet og det omgivende lokalsamfund skabe det bedst mulige grundlag for at leve og virke i vort område.</p> <p>Vision: Silkeborg Kommune - et dynamisk fællesskab med unikke udfoldelsesmuligheder.</p> <p>Værdier: Dialog Dynamik Kvalitet Sammenhæng</p> <p>Politiske planer og strategier: Her kan du gå på opdagelse og få viden om hvordan vi tænker de politikker for de 0-18 årige:</p>



	<p>http://silkeborgkommune.dk/Kommunen/Politikker-planer-og-strategier/Politikker-og-strategier/Politikker-0-til-18-aar</p> <p>Du kan eksempelvis orientere dig omkring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik • Læring og trivsel til 2021 • Mindset for inklusion • Strategi for dagtilbud • Sprog og læringsstrategier • IT-strategier • Lærings- og udviklingsmål • Lokale samarbejder <p>Dagtilbudsloven finder du her:</p> <p>https://www.retsinformation.dk/forms/R0710.aspx?id=137202</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi har to børnehavegrupper. Trolde og Nisser. Trolde er de 3-5 årige og Nisserne er de 5-6 årige. Vi har valgt denne opdeling for at støtte de forskellige læringsrum som vi tilbyder. Det er dog primært fra 8.30 – 12.00 at grupperne er opdelt. På den måde kan vi arbejde med børnene og understøtte den aldersmæssige udvikling som de gennemgår set ud fra et kognitivt, socialt og læringsmæssigt synspunkt.</p>



	<p>Udover børnehavegrupperne har vi, centralt placeret i Troldhøj, en vuggestuegruppe på 12 børn</p> <p>Vores børn kommer primært fra lokalområdet Vium og Hvam, men vi har dog også børn fra det omliggende samfund og andre steder som foretrækker det vi kan tilbyde. Vi har alle slags børn, hvor hovedparten er centreret inden for normalområdet. Vi har børn der er tosprogede og arbejder med sprogstrategier.</p> <p>Vores forældregruppe bakker meget op omkring vores dagtilbud og giver altid gerne en hånd med ved diverse arrangementer. Forældrene bruger tid i Troldhøj og er altid velkomne.</p> <p>Vi vil gerne kendetegnes på at være et hus hvor alle er velkomne.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder fagprofessionelt omkring både Silkeborg Kommunes mindset og lovgrundlag. Samtidig vi tager udgangspunkt i den enkelte børnegruppe, det enkelte barn samt den enkelte situation.</p> <p>Vi arbejder inkluderende og anerkendende og ønsker ud fra en faglig tilgang at støtte barnets udvikling og trivsel. Der er flere parameter inde over eksempelvis mål med barnets udvikling, barnets trivsel samt hvordan barnet danner venskaber og håndterer de forskellige læringsrum vi tilbyder i løbet af dagen. Vi er alle uddannede i KRAP og denne tænkning er grundlaget for arbejdet og tilgangen i vores pædagogiske praksis.</p> <p>Forældre inddrages altid meget tidligt i spørgsmål vedr. et barns trivsel.</p> <p>Vi tænker: at udviklingen bliver mulig i mødet mellem barnets parathed på det givne tidspunkt og omverdenens muligheder. På denne måde tager vi vores ansvar på i form af at skabe spændende, trykke, støttende og forstående rammer. Vi arbejder med legegrupper, for at understøtte børns relationer og så kan vi se at ikke alle børn kan lege med andre.</p> <p>Derudover er Troldhøj kendt for at være et virkelig rart sted, hvor vi er meget åbne overfor dem der kommer i huset. Vi har et virkelig godt kollegialt samarbejde og vægter en høj faglighed, med respekt for den enkelte. Vi ønsker, at barnet får det bedste udgangspunkt til at</p>



	udvikle sig og have en god hverdag i børnehaven. Vi har altid særligt fokus på dialogen og at vi får reflekteret og handlet til barnets bedste.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Vi er ansatte: 5 pædagoger 3 medhjælpere En Køkkenansvarlig/ En daglig leder/inst. leder
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/>



<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi arbejder samme i et fællesskab med tre andre Børnehuse: Vinderslev, Krathgården og Thorning. Vores institution hedder <i>Blicheregnen</i> og vores institutionsleder er Hanne Larsen.</p> <p>Se mere her:</p> <p>http://blicheregnen.silkeborgkommune.dk/</p> <p>Derudover samarbejder vi med: vores faste inklusionspædagog, Tale/høre pædagoger/konsulenter, sundhedsplejersker, dagplejen, skolen, socialrådgivere, pædagogisk psykologisk rådgivning m.fl..</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Vi arbejder ud fra at du skal have lov til at være studerende. Det vil sige, at du får tid til fordybelse, refleksion og sparring omkring dine fokuspunkter. Vi sætter stor pris på at du undrer dig og kommer med dine tanker og ideer.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Du bliver som studerende tilknyttet en af grupperne. Det er ikke forventet at du arbejder alene. Ønsker du at prøve det, er der mulighed for det, men det er ikke vores udgangspunkt. Vi håber dog at du som studerende har mod på at arbejde alene med en lille børnegruppe for at understøtte deres læringsrum og få viden om relations dannelser mellem voksne og børn/ børn og børn.</p>

**Øvrige oplysninger**

Vi vægter samarbejde og faglighed meget højt. Samtidig er vi et hus hvor humor, nærvær og respekt er fundamentale grundsten. Vores udgangspunkt er at skabe en hyggelig stemning hvor børn, forældre, personale m.fl. kan mærke det når de træder ind af døren. Vi prioriterer det psykiske arbejdsmiljø og social kapital højt da vi er bevidste om at det påvirker os mere end vi ofte tror.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X – Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den pædagogiske og samfundsmæssige opgave er primært at skabe muligheder for det enkelte barn for:</p> <p>Becoming – læring med henblik på fremtiden</p> <p>Benig – at barnet trives her og nu. Barndom som særlig livsperiode</p> <p>Belonging – at høre til og være deltagende i en social sammenhæng</p> <p>Det er således balancen mellem læringsfærdigheder, generel trivsel og følelsen af at være betydningsfuld i de relationer som barnet indgår i. Det er vores opgave at de andre børn "opdager" nogle af de kvaliteter et barn besidder. Så tror vi på de nemmere kan indgå i fællesskaber.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Du skal som studerende sammen med personalet være nærværende, være i børnehøjde, samt indgå i børnenes lege og aktiviteter. I samråd med vejlederen, finde du ud af, hvordan vi hjælper børnene bedst i at udvikle relationer til hinanden.</p> <p>Du skal som studerende deltage i stuemøderne og den daglige dialog, hvor der planlægges og evalueres og er deltagende i selve gennemførelsen af de planlagte beslutninger, handlestrategier for enkelte børn og aktiviteter.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Du får som studerende rig mulighed for at lave iagttagelser og opsamle tanker om den daglige praksis. Dette medbringes til vejledningen, hvor der sammen med praktikvejlederen reflekteres og evalueres.</p> <p>Der kan være ting som er vigtig at få diskuteret med hele gruppen, hvor praktikvejlederen og den studerende tager det med på et stuemøde.</p> <p>Vi sætter pris på at du som studerende tør stille spørgsmål/undre dig og samtidigt med at du selvfølgelig har respekt for arbejdspladsen.</p> <p>Du har mulighed for som studerende at øve dig i at begrunde og argumenter. At have holdninger til egen praksis, stille kritiske spørgsmål til dig selv, som kan bruges på vejledningstimerne.</p> <p>Du må også forvente at få spørgsmål og lære at forholde dig, til det de andre ser, om din praksis. Vi undrer os ligeledes ud fra en anerkendende tilgang, med respekt for at dig og at du er studerende. Men vi tænker at det vil støtte dig bedst hvis du ligeledes modtager vores både anerkendelse og underen ☺</p>



		Vi giver dig som studerende mulighed for at tage initiativer i samarbejde med vejlederen. Forstået sådan at du får mulighed for at sparre omkring dine ideer inden de føres ud i praksis.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Vi arbejder ud fra Silkeborg kommunes politikker på området om sundheds fremmende indsatser. Det handler særligt om kost, motorik, at bruge naturen og den personlige hygiejne. Se nærmere her: http://silkeborgkommune.dk/Borger/Boern-skole-og-familie/Sundhed-for-boern-og-unge
Angivelse af relevant litteratur:		
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden		Det er dig som studerende der har opsat dine egne mål for praktikken. Ud fra dem og flere tilkommende evalueres gennemløbende i vejledningstimerne hvordan læringsudbyttet er. Er der noget som skal justeres. Når evalueringen så skal foretage efter 2/3 del af perioden komme praktikvejlederen ud til et besøg sammen med den studerende og vejlederen. På dette tidspunkt har du som studerende lavet en dagsorden som sørger for at vise det læringsudbytte du foreløbig har haft.
Organisering af vejledning:		a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges i tæt samarbejde med den studerende, studiestedet og vejlederen.



<p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Der holdes vejledning én time én gang om ugen. Det passes ind i mødeplanen.</p> <p>c) Det er den studerende der laver dagsorden og har ansvaret for at inddrage sin portfolio. Vores ansvar er at understøtte de refleksions og læringsprocesser som den studerende gennemgår.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplanen tilrettelægges således at den studerende arbejder 31,5 timer om ugen så han/hun har mulighed for at komme med på personalemøder uden at skulle tænke på at skulle "hente" de timer et andet sted. Vi holder personale møder ca. 1. gang om måneden. Vi tager hensyn til den enkelte studerendes behov så vidt det er muligt. En ugeplan kan se således ud (vi laver typisk 3-4 ugers ugeplaner):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mandag: BH 8.00- 12.00 Vejledning 12.00-13.00 ➤ Tirsdag: 9.00 – 16.00 ➤ Onsdag: 7.15 – 14.00 ➤ Torsdag: 8.15 – 16.00 ➤ Fredag (lige uge): 8.30 – 14.30 ➤ Fredag (ulige uge): 7.15 – 12-15 <p>Samlet timer lige uge = 32 ½</p> <p>Samlet timer ulige uge = 31 ½</p> <p>Personalemøde = 3 timer pr. mdr.</p> <p>Samlet gennemsnit pr. uge i alt = 32 ½</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi arbejder ud fra en anerkendelse af den studerende. Er der bekymringer og problemer håndterer vi det ved kommende vejledningstime. Er det af større karakter holder vi et møde med det samme. Vi orienterer den studerende i de tilfælde hvor det er nødvendigt at kontakte studiestedet. Vi reagerer meget hurtigt hvis noget er helt galt. Derefter indkalder vi den studerendes praktikvejleder, så vi sammen kan hjælpe den studerende gennem det problematiske felt.</p>
--	--

Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i></p>	<p>Vi ser hele vores dag som opdelt i forskellige læringsrum. Den studerende har eksempelvis mulighed for at træne:</p> <p>Læringsrum omkring aflevering om morgenen af et barn/afhentning om eftermiddagen.</p> <p>Læringsrum omkring spisning med en gruppe alene ved et bord</p> <p>Læringsrum omkring legegrupper med en mindre gruppe børn</p> <p>Læringsrum omkring relation mellem studerende – barn og/el. barn – barn</p> <p>Læringsrum omkring pædagogiske aktiviteter som den studerende selv tilrettelægger el. som vi laver sammen.</p> <p>Læringsrum omkring konflikthåndtering</p> <p>Og mange flere ☺</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Den studerende får rig mulighed for at skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barn. Dette kan eksempelvis ske ved, at den studerende har reflekteret over et barns mulige marginalisering i en gruppe. Herved kan den studerende støtte barnet i at komme med i gruppen, ved at vi i Troldhøj arbejder ud fra en "jeg er med" tilgang til børns leg. Det er særligt Grethe Kragh Müllers forskning om børnefællesskaber der ligger til grund for denne tilgang.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Den studerende får mulighed for at øve sig i professionel kommunikation. Hvor er det vigtigt at ligge sit fokus når vi samarbejder omkring børn, familier og kollegaer.</p>



		Vores udgangspunkt er at understøtte hinanden og respektere den enkeltes råderum og ansvar for at håndtere en situation hensigtsmæssigt. Det handler også om, gennem vejledningstimerne, at komme omkring disse punkter for kommunikation. Vi har et virkelig godt forældresamarbejde.
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p>Vi har en rig legekultur i Troldhøj. Dette skyldes også vores fantastiske fysiske rammer. Vi har et stort legeområde og nær sportsplads hvor børnene kan få lov til at fordybe sig i mindre grupper. Vi er tæt på naturen og har rig rum til at undersøge den sammen.</p> <p>Vi har en kultur som handler om både at være traditionsbunde samtidigt med, at vi åbner op og prøver nye tiltag. Vi lader os inspirere fagligt af hvad der rører sig på vores felt.</p> <p>Vi er et hus hvor der er stor opmærksomhed på hvilke regler der skal gælde og der er fælles forståelse for at evt regler skal være meningsfulde.</p> <p>Vi vægter legen og at der er TID til leg meget højt. Det er gennem legen hvor børnene kan øve sig i rigtig mange grundlæggende færdigheder som de senere hen får brug for. Vores fokus er både på det enkelte barn og på sammensætningen af lege-grupper. Vi søger at skabe balance mellem "fri leg" og "struktureret leg". Vi mener det er vigtigt at stimulere børnene i legen ved at vi også bruger vores fantasi, humor og positive humør.</p>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	Du har som studerende mulighed for at tilrettelægge et pædagogisk forløb/aktivitet ved, at deltage på stuemøder hvor vi planlægger hvordan de kommende 14 dage skal forløbe. Her kan den studerende komme med en pædagogisk aktivitet som han/hun har lyst til at prøve af. Vi er meget åbne overfor at lytte til den studerendes ønsker og prøver, at skabe rum



		for at den studerende kan afprøve sine ideer. Vi arbejder ud fra en SMTTE model omkring sådan et forløb. Hvor også evaluering er central.
<i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	Du har som studerende har rig mulighed for at øve dig i sundhed og forebyggende indsatser. Det kan eksempelvis praktisk forekomme i gennem hvordan vi arbejder med spisesituationer – hvad skal man før man spiser? Toiletbesøg – hvad er vigtigt når vi går på toilettet? Omkring kost og håndtering af maden.
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Det er dig som studerende der har opsat dine egne mål for praktikken. Ud fra dem og flere tilkom-mende evalueres gennemløbende i vejledningstimerne hvordan læringsudbyttet er. Er der noget som skal justeres. Når evalueringen så skal foretage efter 2/3 del af perioden komme praktikvejlederen ud til et besøg sammen med den studerende og vejlederen. På dette tidspunkt har du som studerende la-vet en dagsorden som sørger for at vise det læringsudbygge du foreløbig har haft.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges i tæt samarbejde med den studerende, studiestedet og vejlederen.</p> <p>b) Der holdes vejledning én time én gang om ugen. Det passes ind i mødeplanen.</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Det er den studerende der laver dagsorden og har ansvaret for at inddrage sin portfolio. Vores ansvar er at understøtte de refleksions og læringsprocesser som den studerende gennemgår.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vores forventninger er at du som studerende har lyst og mod til at samarbejde omkring praksis, så hverdagen bliver tryk og rar for alle børn. Vi vægter det gode børneliv. Vi er bevidste om at du er studerende og ved at lære. Så dine forudsætninger handler i korte træk om at du skal have lyst og mod til at lære os at kende, og give os lov til at lære dig at kende ud fra en faglig optik om samarbejde.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplanen tilrettelægges således at den studerende arbejder 31,5 timer om ugen så han/hun har mulighed for at komme med på personalemøder uden at skulle tænke på at skulle "hente" de timer et andet sted. Vi holder personale møder ca. 1. gang om måneden. Vi tager hensyn til den enkelte studerendes behov så vidt det er muligt. En uge plan kan se således ud (vi laver typisk 3-4 ugers ugeplaner):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mandag: BH 8.00- 12.00 Vejledning 12.00-13.00 ➤ Tirsdag: 9.00 – 16.00 ➤ Onsdag: 7.15 – 14.00 ➤ Torsdag: 8.15 – 16.00 ➤ Fredag (lige uge): 8.30 – 14.30 ➤ Fredag (ulige uge): 7.15 – 12-15 <p>Samlet timer lige uge = 32 ½</p> <p>Samlet timer ulige uge = 31 ½</p> <p>Personalemøde = 3 timer pr. mdr.</p> <p>Samlet gennemsnit pr. uge i alt = 32 ½</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi arbejder ud fra en anerkendelse af den studerende. Er der bekymringer og problemer håndtere vi det ved kommende vejledningstime. Er det af større karakter holder vi et møde med det samme. Vi orienterer den studerende i de tilfælde hvor det er nødvendigt at kontakte studiestedet. Vi reagerer meget hurtigt hvis noget er helt galt. Derefter indkalder vi den studerendes praktikvejleder, så vi sammen kan hjælpe den studerende gennem det problematiske felt.</p>
--	---

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>Den pædagogiske og samfundsmæssige opgave er primært at skabe muligheder for det enkelte barn for:</p> <p>Becoming – læring med henblik på fremtiden</p> <p>Benig – at barnet trives her og nu. Barndom som særlig livsperiode</p> <p>Belonging – at høre til og være deltagende i en social sammenhæng</p> <p>Det er således balancen mellem læringsfærdigheder, generel trivsel og følelsen af at være betydningsfuld i de relationer som barnet indgår i. Det er vores opgave at de andre børn "opdager" nogle af de kvaliteter et barn besidder. Så tror vi på de nemmere kan indgå i fællesskaber.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Du skal som studerende sammen med personalet være nærværende, være i børnehøjde, samt indgå i børnenes lege og aktiviteter. I samråd med vejlederen, finde du ud af, hvordan vi hjælper børnene bedst i at udvikle relationer til hinanden.</p> <p>Du skal som studerende deltage i stuemøderne og den daglige dialog, hvor der planlægges og evalueres og er deltagende i selve gennemførelsen af de planlagte beslutninger, handlestrategier for enkelte børn og aktiviteter.</p> <p>Vi arbejder ud fra læreplanstemaer og har et lokalt mindset omkring brugen af digitale medier, som handler om at vi bruger IPAD i pædagogiske forløb med en pædagog.</p>



		<p>Vi arbejder kontinuerligt med at udvikle vores fysiske rammer. Det betyder at vi godt kan finde på at flytte rundt inde og ude for at skabe nye situationer og læringsrum for børnene.</p> <p>Vi tror på at en rummende og anerkendende tilgang til børnene støtter dem i at udvikle og lære. Vi understøtter de sociale læreprocesser ved at hjælpe dem med eksempelvis konflikthåndtering, og bare det at få en leg i gang. Ikke alle børn kan det af sig selv, og så får vi de børn der bare går rundt. Det ønsker vi ikke da det ikke giver dem glæden og det gode børneliv.</p> <p>Vi arbejder meget med at børnene kan få støtte til at rumme de følelser de nu har. Det kan være et barn har svært ved at sige farvel til mor i en periode. Her arbejder vi tæt sammen med vores inklusions pædagog der tilrettelægger et forløb sammen med barnet hvordan det siger farvel. Dette illustreres og printes ud så vi hver dag i en kort periode kan læse det sammen med barnet. På denne måde får barnet mulighed for at lære og udvikle sig og bliver rummet og mødt i at det er svært.</p>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Vi er en personalegruppe som er meget optagede af at benytte refleksion ifht at forfine processerne til en optimal pædagogisk praksis.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	Vi inddrager børnenes perspektiver i hverdagen, ved at de har mulighed for at påvirke legen. Det kan også handle om, at være med til at komme med ideer om at vi for eksempel i dag skal ned i vores egen skov og spise vores frokost eller lege. Det kan handle om at de gerne vil lave en bestemt aktivitet som vi voksne så sætter i gang. Vi respekterer deres rum meget og har de eksempelvis



		<p>bygget en super flot hule rydder vi den ikke op fordi vi skal spise eller noget andet. Den kan få lov at stå så de kan bruge den igen, hvis de meget gerne vil.</p> <p>Vi har et virkelig godt forældresamarbejde. Vores forældre bakker Troldhøj op ved at være aktive og samarbejde med os om hvad vi kunne bruge hjælp til. Det kan være vores sommer fest hvor de er meget aktive og en stor hjælp til at dagen altid er en succes. Det kan også handle om at der er en bedstemor som kan folkedans og tilbyder at undervise hele børnehaven i folkedans en enkelt dag.</p> <p>De ideer som forældre eller børn kommer med modtager vi således gerne, og ser hvad vi sammen kan gøre for at føre dem ud i livet.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Du får som studerende rig mulighed for at lave iagttagelser og opsamle tanker om den daglige praksis. Dette medbringes til vejledningen, hvor der sammen med praktikvejlederen reflekteres og evalueres.</p> <p>Der kan være ting som er vigtig at få diskuteret med hele gruppen, hvor praktikvejlederen og den studerende tager det med på et stuemøde.</p> <p>Vi sætter pris på at du som studerende tør stille spørgsmål/undrede dig og samtidigt med at du selvfølgelig har respekt for arbejdspladsen.</p> <p>Du får mulighed for at arbejdet med SMTTE og LP. Derudover har vi fokus på tidlig indsats i form af at sætte ind med understøttende strategisk støtte til de børn som måtte have brug for det.</p>



		<p>Du har mulighed for som studerende at øve dig i at begrunde og argumenter. At have holdninger til egen praksis, stille kritiske spørgsmål til dig selv, som kan bruges på vejledningstimerne.</p> <p>Du må også forvente at få spørgsmål og lære at forholde dig, til det de andre ser, om din praksis. Vi undrer os ligeledes ud fra en anerkende tilgang, med respekt for at dig og at du er studerende. Men vi tænker at det vil støtte dig bedst hvis du ligeledes modtager vores både anerkendelse og undren 😊</p> <p>Vi giver dig som studerende mulighed for at tage initiativer i samarbejde med vejlederen. Forstået sådan at du får mulighed for at sparre omkring dine ideer inden de føres ud i praksis.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Det er dig som studerende der har opsat dine egne mål for praktikken. Ud fra dem og flere tilkommende evalueres gennemløbende i vejledningstimerne hvordan læringsudbyttet er. Er der noget som skal justeres. Når evalueringen så skal foretage efter 2/3 del af perioden komme praktikvejlederen ud til et besøg sammen med den studerende og vejlederen. På dette tidspunkt har du som studerende lavet en dagsorden som sørger for at vise det læringsudbygge du foreløbig har haft.	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges i tæt samarbejde med den studerende, studiestedet og vejlederen.</p> <p>b) Der holdes vejledning én time én gang om ugen. Det passes ind i mødeplanen.</p> <p>c) Det er den studerende der laver dagsorden og har ansvaret for at inddrage sin portfolio. Vores ansvar er at understøtte de refleksions og læringsprocesser som den studerende gennemgår.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vores forventninger er at du som studerende har lyst og mod til at samarbejde omkring praksis, så hverdagen bliver tryk og rar for alle børn. Vi vægter det gode børneliv. Vi er bevidste om at du er studerende og ved at lære. Så dine forudsætninger handler i korte træk om at du skal have lyst og mod til at lære os at kende, og give os lov til at lære dig at kende ud fra en faglig optik om samarbejde.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplanen tilrettelægges således at den studerende arbejder 31,5 timer om ugen så han/hun har mulighed for at komme med på personalemøder uden at skulle tænke på at skulle "hente" de timer et andet sted. Vi holder personale møder ca. 1. gang om måneden. Vi tager hensyn til den enkelte studerendes behov så vidt det er muligt. En uge plan kan se således ud (vi laver typisk 3-4 ugers ugeplaner):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mandag: BH 8.00- 12.00 Vejledning 12.00-13.00 ➤ Tirsdag: 9.00 – 16.00 ➤ Onsdag: 7.15 – 14.00 ➤ Torsdag: 8.15 – 16.00 ➤ Fredag (lige uge): 8.30 – 14.30



	<p>➤ Fredag (ulige uge): 7.15 – 12-15</p> <p>Samlet timer lige uge = 32 ½</p> <p>Samlet timer ulige uge = 31 ½</p> <p>Personalemøde = 3 timer pr. mdr.</p> <p>Samlet gennemsnit pr. uge i alt = 32 ½</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi arbejder ud fra en anerkendelse af den studerende. Er der bekymringer og problemer håndtere vi det ved kommende vejledningstime. Er det af større karakter holder vi et møde med det samme. Vi orienterer den studerende i de tilfælde hvor det er nødvendigt at kontakte studiestedet. Vi reagerer meget hurtigt hvis noget er helt galt. Derefter indkalder vi den studerendes praktikvejleder, så vi sammen kan hjælpe den studerende gennem det problematiske felt.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Med vores faglige tilgang ønsker vi at kunne udvikle os på de felter der giver mening for børnene. Det betyder, at udvikling og innovationsfelter altid rummer et samarbejde og flere dialoger med de ansatte tilknyttet børnehuset. Det kan eksempelvis handle om hvordan vi strukturer vores dag med børnene. Det kan handle om, at vi vælger en periode, at arbejde med en bestemt strategi for læringsfællesskaber. Det kan være vi ønsker, at bruge vores rum anderledes. Det kan være, at vi bliver opmærksomme på en bestemt mulighed for udvikling, og derigennem arbejder hele huset/dele af huset sammen om at føre den ud i livet. Vi tænker os selv som et børnehus med faste rammer, hvor bevægelse og udvikling og innovation er en del af vores faste rammer.</p> <p>Kommer en gruppe studerende med et projekt er vi meget imødekommende overfor at se om vi kan understøtte det i vores institution.</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	



Vi bruger DayCare hvor forældrene giver deres tilladelse til fotografering og videooptagelser. I de tilfælde hvor du som studerende ønsker at bruge billeder eller lave videooptagelser indhenter vi altid en særlig tilladelse hos forældrene til de børn som figurerer i materialet.

Kontaktperson for den studerende

Institutionsleder Hanne Larsen

Tlf. nr.: 29161159